

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پرستاری مامایی خرم آباد
نام درس: پرستاری بهداشت فرد و خانواده
پیش‌نیاز: - زمان برگزاری کلاس: روز: چهارشنبه
نیمسال تحصیلی و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۵ - ۱۴۰۴

گروه آموزشی: بهداشت جامعه و سالمندی
تعداد واحد: ۱/۵
ساعت: ۸-۱۰
نوع واحد: نظری
مکان برگزاری: کلاس ۴

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه	سهم مدرس از درس (%)
استاد مسئول* شهین سالاروند	پرستاری بهداشت جامعه	بهداشت جامعه و سالمندی	۰۹۱۶۱۵۸۰۵۶۰	۱۰۰
سایر مدرسان*				

* استاد مسؤؤل درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما (هماؤا) درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسؤولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری
تعداد: ۴۰ نفر

شرح دوره (درس): معرفی مختصری در حدود ۲۵۰ تا ۳۰۰ کلمه در مورد این درس بنویسید.

اساس سلامت جامعه، توجه به سلامت خانواده به عنوان مهم ترین نهاد اجتماعی است. این درس به مفهوم خانواده و انواع آن، خانواده از دیدگاه اسلام، مراحل تکامل خانواده و وظایف خانواده در هر یک از این مراحل، ساختار، نقش، ارتباط و عملکرد خانواده، بحران در خانواده و روش های تطابق با آن، سوء رفتار در خانواده و خانواده های آسیب پذیر، بازدید از منزل و بکار گیری فرایند پرستاری می پردازد. از دانشجویان انتظار می رود که در کلاس حضور فعال داشته و تکالیف را بموقع انجام دهند.

اهداف ویژه: توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

- ۱) انواع خانواده و ساختار خانواده را توضیح دهد.
- ۲) مفهوم خانواده، دیدگاه اسلام نسبت به خانواده را شرح دهد.
- ۳) اصول بهداشت فردی و سلامت خانواده را بیان کند.
- ۴) ساختار نقش، قدرت، ارزشها و الگوهای ارتباطی در خانواده را بیان کند.
- ۵) مراحل تکامل خانواده: وظایف خانواده و نیازهای سلامت در هر مرحله را شرح دهد.
- ۶) خانواده و بیماری مزمن را توضیح دهد.
- ۷) اصول بازدید منزل را بیان کند.
- ۸) اهمیت بازدید منزل را تحلیل کند.
- ۹) بکارگیری فرایند پرستاری در بررسی وضعیت سلامت خانواده را بطور آزمایشی انجام دهد.
- ۱۰) بحران در خانواده و روش‌های تطابق با آن را توضیح دهد.
- ۱۱) سوء رفتار در خانواده (کودک آزاری،... و سالمند آزاری) را شرح دهد.
- ۱۲) خانواده‌های آسیب پذیر: اعتیاد در خانواده را تحلیل کند.
- ۱۳) خانواده‌های آسیب پذیر: معلولیت، فقر، طلاق.... را به درستی توضیح دهد.

اهداف کلی درس: (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می‌شود، باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد).

الف) در حیطه شناختی:

- ۱) انواع خانواده و ساختار خانواده را توضیح دهد .
- ۲) مفهوم خانواده، دیدگاه اسلام نسبت به خانواده را شرح دهد.
- ۳) اهمیت خانواده در اسلام را تحلیل کند.
- ۴) ساختار نقش، قدرت، ارزش‌ها و الگوهای ارتباطی در خانواده را بیان کند.
- ۵) مراحل تکامل خانواده: وظایف خانواده و نیازهای سلامت در هر مرحله را شرح دهد.
- ۶) خانواده و بیماری مزمن را توضیح دهد.
- ۷) اصول بازدید منزل را بیان کند.
- ۸) بحران در خانواده و روش‌های تطابق با آن را توضیح دهد.
- ۹) سوء رفتار در خانواده (کودک آزاری،... و سالمند آزاری) را شرح دهد.
- ۱۰) خانواده‌های آسیب پذیر: اعتیاد در خانواده را تحلیل کند.
- ۱۱) خانواده‌های آسیب پذیر: معلولیت، فقر، طلاق... را به درستی توضیح دهد.

ب) در حیطه عاطفی:

- ۱) اهمیت بازدید منزل را تحلیل کند

ج) در حیطه روانی حرکتی:

- ۱) بکارگیری فرایند پرستاری در بررسی وضعیت سلامت خانواده را بطور آزمایشی انجام دهد.

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

- ۱ ▪ بخش اصلی محتوای آموزشی این درس به صورت حضوری و از طریق سخنرانیهای برنامه‌ریزی شده ارائه میشود .
- تمامی جلسات کلاس به صورت حضوری برگزار خواهد شد. در صورت ضرورت نیاز به استفاده از بستر آنلاین (آموزش برخط) به دانشجویان و مسئولین آموزش اطلاع رسانی خواهد شد .
- تکالیف درس در سامانه نوید بارگذاری خواهد شد. دانشجویان به مدت یک هفته فرصت خواهند داشت با مراجعه به صفحه شخصی خود در سامانه نوید به آدرس <https://lumsnavid.smums.ac.ir/> تکالیف را انجام دهند. سهم تکالیف در ارزشیابی پایان سال ۳ نمره از ۲۰ نمره است.

• آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟

خیر

بله

در صورتی که پاسخ شما خیر است، نیازمند استفاده از بستر کلاسای آنلاین هستید. اطلاعات کلاس‌های حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل کنید. و برای مابقی جلسات، به فکر استفاده از بستری کلاس‌های آنلاین همزمان با هماهنگی دانشجویان باشید.

• کلاس آنلاین همزمان*

- آیا برای درس کلاس آنلاین* در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

تعداد جلسات مد نظر: ۱ جلسه

اطلاعات کلاس‌های مورد نظر را در جدول انتهای طرح درس تکمیل کنید

* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه (مثلا اسکای‌روم) در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

پیشنهاد می‌شود که حدود ده نمره از کل نمره دروس نظری، به امتحان پایانی اختصاص داده شود و مابقی به سایر فعالیت‌ها اختصاص یابد.

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری	۳
۲	شرکت در گفتگو یا فوروم	۰/۵
۳	حضور فعال در کلاس‌های مجازی آنلاین یا حضوری	۰/۵
۴	ارزشیابی مستمر	۱
۵	امتحان پایان ترم	۱۵
۶	سایر (نام ببرید)	

نوع آزمون:

تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح-غلط
سایر موارد (لطفا نام ببرید):

پیش‌نیازهای یادگیری:

- مطالعه موضوع هر جلسه قبل از ورود به کلاس درس
- فراگیران میبایست هر جلسه در فرآیند یاددهی- یادگیری مشارکت کنند (بحث گروهی، پرسش و پاسخ).
- بخشی از محتوای آموزشی توسط دانشجویان ارائه خواهد شد (بحث در کلاس در رابطه با موضوعات و مقالات مرتبط).
- مطالعه دروس آموخته شده قبلی برای عمق بخشیدن به یادگیری و توانایی مرتبط ساختن سازه‌های محتوای جدید با مباحث پیشین ضروریست.
- مشارکت فعال در بحث‌های گروهی کلاس

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- حضور به موقع و عدم غیبت در جلسات کلاس (برابر مقررات آموزش)؛ ۲ بار تأخیر در ورود به کلاس، معادل یکبار غیبت محسوب میشود .

- خروج مکرر از کلاس درس، معادل عدم ورود بموقع در ارزشیابی لحاظ می شود عدم استفاده از تلفن همراه در طول کلاس(خاموش / بیصدا)

در جلسات آنلاین :

حضور به موقع در جلسات آنلاین و مشغول نبودن به کار، شیفت یا فعالیت دیگری حین برگزاری کلاس

شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

- سخنرانی سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ
بحث گروهی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
سایر موارد:

منابع درس:

در تعیین منابع درس به نکات زیر توجه کنید:

- در این قسمت منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان را ذکر نمایید. برای منابع ویژه مطالعه بیشتر (به منظور مطالعه عمیق تر دانشجو) در سامانه، قسمتی جداگانه پیش‌بینی شده است.
- توجه داشته باشید که حجم و دشواری مطالب متناسب با تعداد واحد درسی و سطح دانشجویان باشد. یکی از چالش‌های سیستم‌های آموزش مجازی، عدم توجه به حجم مطالب ارائه شده متناسب با واحد درسی است. بنابراین، به تعداد واحد درسی خود توجه نمایید و متناسب با آن چه در صورت ارائه حضوری درس مقدور و معقول است، منبع آزمون ارائه نمایید.
- لطفا مالکیت فکری منابع ارائه شده را در نظر بگیرید.

۱- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بله خیر
در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ

منابع انگلیسی:

1. Allender J, warner K. Text book of Community and public health nursing. ST Louis. The C.V.Mosbey CO.v 88. 2016.
2. Weiss-Laxer NS, Crandall A, Okano L, Riley AW. Building a Foundation for Family Health Measurement in National Surveys: A Modified Delphi Expert Process. Maternal and child health journal. 2020a;24(3):259-66.
3. Weiss-Laxer NS, Crandall A, Hughes ME, Riley AW. Families as a Cornerstone in 21st Century Public Health: Recommendations for Research, Education, Policy, and Practice. Frontiers in Public Health. 2020b;8.

منابع فارسی:

- ۱- پرستاری بهداشت جامعه - اسحاق ایلدرآبادی، چاپ هشتم، تهران، نشر جامعه نگر، ویراست دوم، ۱۳۹۶
- ۲- پرستاری بهداشت خانواده- میمنت حسینی و نرگس اسدی، انتشارات اندیشه رفیع ۱۳۹۷
- ۳- پرستاری بهداشت خانواده.. کاملیا روحانی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی ۱۳۹۴
- ۴- ارزیابی و شناخت خانواده، مترجم: لیلی شهبازی، طاهره سلیمی، مهسا خدایاریان. انتشارات طب گستر، ۱۳۹۰.

۲. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بله خیر
در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات	نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله
1) Weiss-Laxer NS, Crandall A, Okano L, Riley AW. Building a Foundation for Family Health Measurement in National Surveys: A Modified Delphi Expert Process. Maternal and child health journal. 2020a;24(3):259-66. 2) Weiss-Laxer NS, Crandall A, Hughes ME, Riley AW. Families as a Cornerstone in 21st Century Public Health: Recommendations for Research, Education, Policy, and Practice. Frontiers in Public Health. 2020b;8.	اینترنت

۴. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بله، تمام مباحث بله، برخی از مباحث خیر

۵. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).

۱.

۲.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکلیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتما باید چندین تکلیف داشته باشند.

پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر
در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف
۱	کنفرانس درباره مباحث درسی	کنفرانس و ایجاد بحث گروهی در کلاس درباره مباحث درسی
۲	ترجمه مقاله درباره مباحث درسی	ترجمه مقاله درباره مباحث درسی و ارائه خلاصه آن در کلاس
۳	شرکت در اتاق گفتگوی سامانه نوید	شرکت در اتاق گفتگوی سامانه نوید و پاسخ به سؤالات

خودآزمونها

- خودآزمونها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه مدیریت یادگیری امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چندگزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سؤالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

۱. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر
در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سؤالات و پاسخ‌های تشریحی پیش‌بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون
۱		
۲		
۳		

سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان تعریف کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر
موضوع (های) بحث:

۱- تاثیر خانواده بر رفتار اجتماعی

۲- کودک معلول و خانواده

۳- فضای مجازی و خانواده

- آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

موضوع (های) گفتگو:

توضیحات مهم:

- هر جلسه را می‌توان به صورت آنلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آنلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر مازول‌های جلسات آنلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش مازول جلسات آنلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحا در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

جدول زمان‌بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس:

مدرس	ساعت برگزاری	فعالیت‌های تکمیلی جلسات آنلاین			شیوه ارائه جلسه			عنوان بحث یا موضوع	تاریخ	ردیف
		گفتگو	تکلیف	خودآزمون	آنلاین	آنلاین	حضور			
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	توضیح طرح درس و تکالیف انواع خانواده و ساختار خانواده		۱
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مفهوم خانواده و دیدگاه اسلام درباره خانواده		۲
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ساختار نقش، قدرت، ارزش‌ها و الگوهای ارتباطی در خانواده		۳
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مراحل تکامل خانواده: وظایف خانواده و نیازهای سلامت در هر مرحله		۴
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	خانواده و بیماری مزمن		۵
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اصول بازدید منزل و بکارگیری فرایند پرستاری در بررسی وضعیت سلامت خانواده		۶
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	بحران در خانواده و روش‌های تطابق با آن		۷
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	سوء رفتار با کودک، سوء رفتار با سالمند		۸
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	خانواده‌های مهاجر و مراقبت‌ها		۹
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	طلاق در خانواده		۱۰

د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اعتیاد در خانواده	۱۱
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	خانواده های فقیر و مراقبت ها	۱۲
د. سالاروند	۰۸:۰۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	خانواده دارای کودک معلول و مراقبت ها	۱۳